

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAI A MARE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE



str. Victoriei nr. 76, 430122 Baia Mare, România
tel. +40-262-276.059, fax +40-262-275-368

GHIDUL STUDENTULUI LA FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT IFR

Baia Mare
2020-2021

CUPRINS

INTRODUCERE.....	3
OBIECTIVE.....	5
1. Contextul Învățământului cu Frecvență Redusă.....	5
Caracteristicile IFR.....	6
2. Specificul activității studentului înscris la program de studii IFR.....	10
3. Modul de evaluare a cunoștințelor.....	12
4. Informații despre program.....	13
Studentii.....	14
Tutorii și coordonatorii de disciplină.....	15
Secretarul/secretara programului de studii.....	15
Responsabilul cu platforma eLearning IFR (EDU) a programului de studii.....	16
Coordonatorul programului de studii IFR.....	17
Taxe.....	18
Accesul la informație.....	18
BIBLIOGRAFIE.....	20

INTRODUCERE

Ghidul studentului IFR cuprinde precizări necesare, referitoare, la principalele aspecte ale activității dumneavoastră ca studenți, precizări de care trebuie să țineți seama pentru a obține pregătirea și rezultatele finale pe care le doriți.

Studenții din universitatea noastră, de la forma Învățământ cu Frecvență Redusă (IFR) sunt:

- persoane care, din diferite motive, nu se pot încadra într-un program universitar clasic (la forma cu frecvență);
- studenți care sunt cuprinși în sistemul tradițional de învățământ dar își doresc și specializările pe care le oferă universitatea prin forma flexibilă de învățământ cu frecvență redusă.

GHIDUL, se referă la activitatea de învățare și la serviciile de îndrumare pe care le oferă sistemul IFR, în multe privințe (de exemplu, gestionarea temelor de control, accesul la materiale didactice în format IFR etc.).

De asemenea, ghidul conține, pe lângă câteva sfaturi și recomandări privind diferitele aspecte ale sistemului tutorial IFR și exemple de colaborare între studenți și profesorii coordonatori de disciplină (autorii materialelor didactice de bază)/profesorii tutori de disciplină.

Sperăm că informațiile din acest ghid vă vor fi utile, constituindu-se într-o bază a activității viitoare de învățare, pe care trebuie să le coordonați în bună măsură, dumneavoastră înșivă.

Vă rugăm să considerați prezentul ghid ca pe un **caiet de lucru**, la care să apelați ori de câte ori aveți nevoie și în care să vă notați observațiile, concluziile

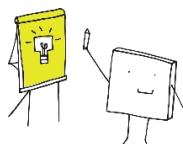
CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAI A MARE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE



str. Victoriei nr. 76, 430122 Baia Mare, România
tel. +40-262-276.059, fax +40-262-275-368

personale și chiar sugestiile de îmbunătățire a sistemului IFR pe care veți dori să le transmiteți coordonatorului programului de studii în care sunteți înrolat.

Universitarii implicați în programul dumneavoastră de studii, vă vor acorda întregul sprijin pentru a obține satisfacțiile care decurg din obiectivele propuse.



Notă:

Coordonatorii de disciplină sunt profesorii autori ai materialelor didactice de bază (cursurilor) în format IFR.

Tutori de disciplină sunt profesorii care efectuează activitățile didactice față în față și/sau online sincrone, care gestionează verificările pe parcurs. Coordonatorii de disciplină pot fi și tutori de disciplină.



OBIECTIVE

După ce veți parcurge acest ghid, sperăm să vă formați deprinderile și abilitățile necesare pentru:

- definirea conceptelor de Învățământ cu Frecvență Redusă (IFR);
- înțelegerea contextului în care activează studenții IFR;
- identificarea factorilor care pot influența învățarea;
- gestionarea factorilor care influențează eficiența activității de învățare;
- conștientizarea noului statut, de student și a implicațiilor pe care acesta le are asupra raporturilor oficiale din universitate;
- înțelegerea rolului profesorului tutor și al profesorului coordonator de disciplină, a modului de colaborare;
- dobândirea abilităților de identificare a traiectoriilor școlare oferite de planul de învățământ propus.



1. Contextul Învățământului cu Frecvență Redusă

Programele de studii IFR reprezintă în prezent, forme atractive de studiu.

Această popularitate se bazează pe independența studentului, în a alege:

- ce să învețe, independență în alegerea unui program de studii;

str. Victoriei nr. 76, 430122 Baia Mare, România
tel. +40-262-276.059, fax +40-262-275-368

- ▶ unde să învețe;
- ▶ când să învețe;
- ▶ ordinea particulară a învățării;
- ▶ metoda de învățare.

Această independență, este accentuată de tendința actuală de deplasare de la învățământul centrat pe profesor la învățământul centrat pe student.

Astfel, se pune accentul pe calitatea activității de îndrumare a studiului, prin oferirea de situații de învățare în materialele didactice elaborate în tehnologia IFR (pentru materialele didactice destinate programelor de studii IFR).

Caracteristicile IFR

- orele de seminar de la forma cu frecvență (IF), se mențin ca activități didactice față în față și/sau online sincrone și se numesc tot seminarii (S);
- orele de laborator/proiect de la forma cu frecvență, se mențin ca activități didactice față în față și/sau online sincrone și se numesc tot laboratoare (L)/proiecte (P).
- orele de curs de la forma cu frecvență nu sunt, la IFR, activități didactice față în față sau online sincrone, ci sunt convertite într-un număr egal de ore de autoinstruire (AI);
- orele de autoinstruire (AI) sunt incluse în planul de învățământ IFR și reprezintă orele de studiu individual pe care studentul trebuie să le afecteze parcurgerii materialelor didactice de bază (cursurile în

format/tehnologie IFR), corespunzătoare disciplinelor prevăzute în planul de învățământ;

- formatul IFR al materialelor didactice de bază, este unul orientat spre a-l ajuta constant pe student să asimileze singur cât mai mult din materia prezentată, printr-o structură specifică, cu o interfață iconică prietenoasă și prin diverse modalități de fixare a cunoștințelor: exemple, todo-uri (sarcini de lucru plasate după secțiuni teoretice), microsinteze, teste de evaluare și/sau de autoevaluare (cu rezolvare/piste de rezolvare plasate în anexe), teme de control (verificări pe parcurs) etc.;
- verificările pe parcurs se gestionează astfel:
 - pentru disciplinele prevăzute cu S, pe platforma IFR – atât de către studenți (care încarcă temele solicitate la termenele stabilite), cât și de către profesorii titulari (care le concep, le configurează pe platformă, le corectează, le notează și oferă feedback la un interval rezonabil de la termenul limită pentru încărcarea acestora de către studenți) **sau în sistem asincron**;
 - pentru disciplinele prevăzute cu L/P, pe platforma IFR și/sau ca lucrări practice: vor fi susținute în cadrul activităților didactice față în față (sub supravegherea profesorului tutore) **ori în sistem asincron**.

Conform standardelor naționale în domeniu, Învățământul cu Frecvență Redusă (IFR), reprezintă procese educaționale, care pun la dispoziția studenților resurse de învățământ cu următoarele **caracteristici:**

- separarea în timp și/sau în spațiu (1) a studenților în raport cu instituția care oferă programe de studii, (2) a studenților între ei și (3) a studenților față de resursele de învățământ și cadrele didactice;
- interacțiunea între studenți și instituția care oferă programe de studii, cu ceilalți studenți, între studenți și resursele de învățământ și care se realizează prin mai multe medii de comunicare bidirecționale: poștă terestră, poștă electronică, telefon, fax, facilitățile de comunicare sincrone și asincrone, puse la dispoziție de platforma IFR (**forumuri, chat, messenger**).

Învățământul desfășurat la IFR, este o activitate preponderent individuală.

Această activitate implică studentul în dezvoltarea și coordonarea propriei strategii de învățare. Chiar dacă studenții, colegi de an în cadrul aceleiași program de instruire, au ca țintă obținerea aceleiași calificări și a acelorași competențe, fiecare are propria strategie, propriul stil de învățare, cu diferențe particulare semnificative.

Alegerea strategiei individuale de învățare, este influențată de două grupuri de factori: factori controlabili de către student și factori necontrolabili.



Principalii factori pe care studentul îi poate controla sunt:

- circumstanțele domestice: partener, soț, soție, copii, rude (dacă, de exemplu, membrii familiei sunt de asemenea în situația de a învăța într-o școală, colegiu sau în alte programe de pregătire, atmosfera casnică va fi propice pentru studiu);
- condițiile de studiu: condițiile casnice, intimitatea posibilă (studenții la forma IFR au nevoie de spații unde să nu fie deranjați și să aibă liniște pentru a se putea concentra asupra materialelor didactice);
- motivația personală: gradul în care studenții au ales sau li s-a cerut să urmeze programul de instruire (cei care au dorit să urmeze programul sunt mai puternic motivați, spre deosebire de aceia pe care conducătorii locului de muncă, de exemplu, i-au determinat să participe la un program căruia studenții nu-i văd rostul);
- personalitatea: gradul în care fiecare student este organizat, cu dispoziții de adaptabilitate și creativitate, cu calități volitive etc. (este esențial pentru cel care învață să adopte reguli corecte de studiu și o disciplină strictă dar să fie și suficient de flexibil pentru a se adapta la variațiile cerințelor din materialele de studiu sau în planificarea activităților);
- calificarea și cunoștințele anterioare: nivelul de experiență inițial, cu care studentul se încadrează în programul de studii (o pregătire fundamentală solidă în domeniul programului, facilitează activitățile de învățare și face mai ușoară dobândirea de noi cunoștințe);
- stilul și capacitatea de învățare: experiența și capacitatea studentului de învățare intelectuală și socială (unii studenți se înscriu în program, realizează că este prima oară după terminarea școlii când sunt din nou puși să învețe și de aceea pot avea probleme în ceea ce

privește adaptarea la regulile și la responsabilitățile învățământului, centrat pe cel ce învață);

- resurse disponibile: accesul la resurse ce ajută învățarea, cum ar fi calculatoare, software, cărți, CD, platformă eLearning/IFR, bibliotecă etc. (utilizarea frecventă a resurselor ajutătoare și familiarizarea cu echipamentele tehnice, înlăturând barierele potențiale către un succes al activității de învățare).

Principalii factori care nu pot fi controlați de student sunt:

- materialele de curs: calitatea materialelor educative din program, atractivitatea lor, prezentarea, claritatea, conținutul și referirile la alte materiale (studenții care se simt confortabil cu materialele au o învățare eficientă, în timp ce aceia care se simt terorizați de acestea, de un eventual stil foarte rigid, vor fi chinuți de materiale și vor învăța greu);
- ajutorul primit de la colegi: gradul în care conducătorii, colegii și subordonații, rudele sau prietenii oferă sprijin și încurajare (interesul manifestat de cei din cercul studentului, înlătură sentimentul de singurătate, conduce la creșterea moralului și îmbunătățește activitatea de învățare);
- feedback-ul cu privire la realizările de pe parcurs: viteza și claritatea reacției primite în tot timpul programului de instruire (cu cât este mai scurt timpul dintre trimiterea temelor rezolvate și primirea temelor corectate, cu sfaturile și observațiile tutorului, cu atât mai eficientă și mai stimulativă este activitatea de învățare);
- calitatea activității tutorilor: gradul în care tutorii din program este capabil să ofere ajutor, încurajare și îndrumare (o comunicare bună cu un tutor capabil, îmbunătățește învățarea).

2. Specificul activității studentului înscris la program de studii IFR

Prin ce se deosebește forma IFR de învățământul cu frecvență (IF)?
Principală caracteristică a formei IFR, constă în faptul că studentul și profesorul

sunt separați atât în timp, cât și în spațiu, cel puțin în privința orelor de curs (devenite ore de autoinstruire-AI). Această separare dă studentului mai multă libertate de a studia în timpul, locul alege și în ritmul adecvat lui. Experiența arată că separarea în spațiu (în cazul activităților didactice online sincrone și asincrone), încurajează adesea studenții să comunice mai mult și într-o manieră mai deschisă.

Trebuie accentuată din nou diferența clară dintre forma IF, pe de o parte, și IFR, pe de altă parte.

Forma IFR cere de la studenți mai multă dorință de a învăța și de a controla activitatea proprie de învățare, iar de la profesor o pregătire meticuloasă a materialelor de studiu și a activităților tutoriale/seminariilor. Odată ce un student a ales un program de studii IFR, el ar trebui să fie deja motivat iar profesorul nu trebuie să depună efort suplimentar pentru atragerea atenției sale și pentru a găsi căi de a-l motiva.

Forma IFR are unele limitări dar pe de altă parte, deschide noi oportunități de învățare. Este mai flexibilă decât forma de învățământ tradițională și este disponibilă pentru toate categoriile de persoane. Pentru că în același timp necesită mai multă autocoordonare din partea studenților, aceste forme se potrivesc, în general, mai mult pentru educarea adulților, aceștia fiind mai competenți în a-și coordona propriul proces de învățare. Există însă și discipline, unde accentul se pune mai ales pe învățarea prin comunicare iar acestea sunt potrivite și pentru educarea tinerilor.

Materialele didactice de bază, elaborate în format/tehnologie IFR pentru programul de studii IFR, sunt postate pe platforma eLearning-IFR (conform Contractului anual de studii), în cadrul unei secțiuni speciale, cu informații și resurse generale, dedicate fiecărui an de studii.

Spre deosebire de alte texte sau manuale, materialele didactice în format IFR conțin aspecte destinate sprijinirii studentului individual, să abordeze și să reușească în dobândirea de cunoștințe și abilități. Materialele didactice în format IFR trebuie să suplinească absența profesorului care predă de la catedră cursurile de la forma de învățământ de la IF.

Deci, factorul determinant în construirea acestor materiale este că acestea sunt destinate pentru uz individual, iar profesorul autor are câteva sarcini obligatoriu de îndeplinit:

- ▶ organizarea conținutului materialelor de studiu;
- ▶ specificarea duratei/ritmului de studiu per unitate de învățare;
- ▶ explicarea conceptelor cheie;
- ▶ furnizarea de informații și a materialelor de studiu;
- ▶ stimularea și motivarea studentului;
- ▶ dezvoltarea capacității de studiu individual a studentului;
- ▶ ajutarea studentului să dobândească cunoștințe și competențe.

De obicei, cursul în format IFR este structurat în unități de învățare sau în module, împărțite la rândul lor în mai multe unități (capitole). În cadrul unităților de învățare există mai multe secțiuni.

Sarcinile de lucru (de tip întrebare sau scurte exerciții de autotestare), care apar după anumite secvențe teoretice, au rolul de a oferi studentului posibilitatea de a verifica nivelul de înțelegere și asimilare a materiei expuse până în acel punct.

Pentru atingerea acestor obiective, se adaugă testele de autoevaluare care au rezolvări/indicații de rezolvare, incluse la sfârșitul unității/modulului/cursului.



Notă: Chiar dacă sunteți sprijiniți (de profesori, familie, colegi etc.), în acest tip de învățământ nu există nimeni care să "vă împingă de la spate". Ceea ce învățați, se află strict sub controlul dumneavoastră!

În timp ce citiți textul cursului, încercați în permanență să vă gândiți la exemple din mediul în care lucrați/studiați, legate de subiectul respectiv. Veți

observa că veți reține și veți înțelege mai ușor cursul. Nu încercați să memorați ceea ce n-ați înțeles! Acest mod de învățare nu vă va fi de niciun folos atunci când veți încerca să aplicați cunoștințele.

3. Modul de evaluare a cunoștințelor

Pentru fiecare disciplină parcursă, ca student la forma IFR, veți avea de rezolvat tipuri de teme. Răspunsurile la temele de control (TC) se trimit profesorului dumneavoastră, pentru a fi evaluate. Modalitatea, spațiul (virtual sau fizic) și termenele de postare pe platformă / trimitere prin e-mail /predare fizică a temelor/proiectelor se stabilesc de către tutorele de disciplină. Pe aceeași cale de comunicare, folosită pentru predarea temelor, veți primi observațiile, comentariile și sfaturile tutorelui sau ale profesorului coordonator de disciplină.



Calcularea notei finale este condiționată de obținerea unei note de promovare la examen și de predarea tuturor temelor de control prevăzute pentru disciplina respectivă.

În cazul în care cursul este prevăzut cu activități aplicative (laborator, proiect), parcurgerea acestora constituie o condiție prealabilă pentru participarea la examenul de disciplină. Aceste activități se desfășoară, în mod planificat, preponderent față în față, la sediul facultății.

Chiar și în condițiile în care studenții IFR nu sunt permanent față în față cu profesorii lor (ca la învățământul cu frecvență), păstrarea legăturii cu tutorii și cu colegii dumneavoastră prin diversele mijloace avute la dispoziție (telefon, e-mail, facilitățile de comunicare sincronă/asincronă de pe platforma eLaerning-IFR, diverse grupuri configurate pe platforme de socializare) este de o importanță deosebită pentru dumneavoastră. Nu ezitați să comunicați cu tutorii de disciplină și cu coordonatorul programului dumneavoastră de studii pentru orice problemă legată de buna desfășurare a procesului educațional. De asemenea, încercați să integrați ca sursă de informare, pentru sfaturi sau pentru ajutor, pe oricare dintre colegii dumneavoastră de program de

studii. Ajutorul colegilor poate fi crucial pentru cei ce învață la IFR. Dacă discutați unele probleme neclare cu colegii de studiu, vă puteți motiva reciproc și le veți putea lămurii mai rapid și mai ușor.

4. Informații despre program

Personajele-cheie în parcurgerea programului de studii sunt:

- ▶ studenții;
- ▶ tutorii de disciplină;
- ▶ coordonatorii de disciplină;
- ▶ secretar(ul/a) IFR;
- ▶ responsabilul cu platforma eLearning-IFR a programului de studii;
- ▶ coordonatorul programului de studii IFR;
- ▶ responsabilul IFR pe facultate;
- ▶ coordonatorul Oficiului pentru Educație Continuă și Învățământ cu Frecvență Redusă (OECFR), din Centrul Universitar de Nord Baia Mare (CUNBM), Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca.

Studenții

Studenții sunt principalii participanți ai activităților IFR. În urma admiterii dumneavoastră ca studenți, veți primi și semna două contracte încheiate cu universitatea, documente care arată înmatricularea în programul de studii:

1) Contractul de studii universitare – contract-cadru care se semnează doar în anul I, este valabil pe întreaga durată a studiilor, reglementează raporturile dintre student și universitate, precizează drepturile și obligațiile părților și specifică modalitățile de soluționare a situațiilor litigioase și de reziliere a contractului ca urmare a exmatriculării studentului pentru neplata taxelor de școlarizare; regulamentul privind activitatea profesională a

studenților completează contractul-cadru prin descrierea detaliată a tuturor aspectelor menționate.

2) Contractul anual de studii – se constituie în anexă la contractul-cadru, se semnează la începutul fiecărui an de studii; în acest contract se precizează durata studiilor, diploma obținută, serviciile oferite studentului în cuantumul taxei de școlarizare, condițiile de reziliere a contractului de studii universitare; se precizează regimul opționalelor, obligativitatea prezenței la activitățile didactice de tip L/P și condițiile de promovare, de înscriere în anul de studii următor și de absolvire a programului de studii.

Tutorii și coordonatorii de disciplină

Coordonatorul de disciplină este cadrul didactic autor al cursului în format IFR.

Tutorele este cadrul didactic care îndrumă studentul pe parcursul unui program de studii. Îndrumarea se realizează individualizat și în grup, prin întâlniri directe, telefon, poștă electronică sau forme on-line combinate (sincrone și asincrone) și constă în direcționarea studiului, plus evaluarea periodică a parcursului academic. Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se numesc tutori de disciplină care au arondate grupe de studenți (formații de studiu). La disciplinele prevăzute în planul de învățământ cu laboratoare (L) / proiecte (P), se poate lucra chiar cu semigrupe, în funcție de specificul disciplinei.

Pe parcursul semestrului, veți comunica și veți cere ajutor tutorelui de disciplină pentru orice informații care se referă la programarea activităților didactice, la rezolvarea temelor, la termenele de predare etc. Tutorii sunt cei care realizează interfața dintre student și profesorii coordonatori de disciplină (care pot fi aceiași cu tutorii pentru anumite discipline). Examinarea finală pentru fiecare disciplină se va realiza de către profesorul coordonator al disciplinei.

Secretarul/secretara programului de studii

str. Victoriei nr. 76, 430122 Baia Mare, România
tel. +40-262-276.059, fax +40-262-275-368

La facultățile/departamentele care au în derulare programe de studii IFR se desemnează un/o secretar (ă) dedicată programului, cu sarcini administrative specifice, dintre care, amintim:

- prezența în secretariat, conform orarului, pentru a fi la dispoziția studenților care doresc să își rezolve diverse probleme administrative;
- evidența situației înmatriculărilor, a situației efectuării plăților tranșelor din taxa de școlarizare, conform contractului, a situației școlare pe ani și grupe de studiu;
- introducerea și prelucrarea în SINU a tuturor datelor legate de evoluția școlară a studenților (note, lista cadrelor, numere de înmatriculare, procente de promovabilitate etc.);
- participarea la toate activitățile de factură administrativă din perioada admiterii și a examenelor de licență;
- întreține, ori de câte ori este nevoie, comunicare bidirecțională cu studenții în vederea rezolvării problemelor administrative ale acestora.

Evident, pe lângă aceste servicii de secretariat, oferite de secretarul/secretara IFR, studenții de la aceste programe beneficiază și de celelalte servicii de secretariat oferite de structura administrativă a facultății/departamentului respectiv (e).

Secretarul/secretara programului dumneavoastră de studii este:

Nume și prenume, ec. VIMAN Maria

E-mail instituțional maria.viman@cunmb.utcluj.ro

Secretar relații cu studenții, ec. BIRTOC Daniela

E-mail instituțional, daniela.birtoc@cunbm.utcluj.ro

Responsabilul cu platforma eLearning IFR (EDU) a programului de studii

Responsabilul cu platforma eLearning a programului de studii IFR, are sarcini specifice:

- configurează șabloanele de cursuri on-line pentru toate disciplinele din planul de învățământ;

str. Victoriei nr. 76, 430122 Baia Mare, România
tel. +40-262-276.059, fax +40-262-275-368

- asociază la aceste cursuri cadrele didactice cu rol de tutore de an pentru studenți;
- instruirea studenților și a cadrelor didactice privind utilizarea platformei;
- consiliază studenții când apar probleme tehnice (de logare, de accesare a unor sarcini de lucru, de accesare a unor cursuri on-line, în vederea susținerii unor examene restante etc.).

La programele de studii IFR care nu au desemnați responsabili de platformă, sarcinile de mai sus revin tot coordonatorului programului de studii.

Responsabilul cu platforma eLearning-IFR (EDU) a programului dumneavoastră de studii, este: ec., BIRTOC Daniela

E-mail instituțional, daniela.birtoc@cunbm.utcluj.ro

Coordonatorul programului de studii IFR

Coordonatorului programului de studii IFR îi revine sarcina coordonării generale a programului.

Iată câteva dintre atribuțiile coordonatorului de program care îl privesc direct pe studentul IFR:

- propune condițiile de admitere și participă la organizarea admiterii studenților IFR;
- coordonează activitatea de stabilire a echipelor de titulari de disciplină și tutorii de an;
- elaborează anual planul de învățământ al promoției și statul de funcții al programului de studii;
- elaborează contractele anuale de studii pentru programul IFR;
- elaborează orarele semestriale pentru activitățile didactice față în față și/sau online sincrone;
- organizează deschiderea anului universitar pentru programul IFR;
- planifică și organizează sesiunile semestriale de examene și sesiunile de licență;

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIJA MARE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE



str. Victoriei nr. 76, 430122 Baia Mare, România
tel. +40-262-276.059, fax +40-262-275-368

- coordonează procesul de evaluare semestrială a disciplinelor și a sistemului tutorial de către studenți;
- întreține, ori de câte ori este nevoie, comunicare bidirecțională cu studenții, în vederea rezolvării problemelor acestora legate de procesul educațional.

Coordonatorul programului dumneavoastră de studii este:

Nume și prenume, conf. univ. dr. HAHN Rada-Florina,

E-mail instituțional florina.hahn@cunbm.utcluj.ro

Taxa de școlarizare

Taxa de școlarizare se achită în tranșe și la termenele prevăzute în contractul de studii, în contul Universității Tehnice din Cluj-Napoca, prin casierie sau on-line (prin SINU).

Pe lângă numărul contului și codul fiscal, pe chitanța de plată se vor specifica obligatoriu: numele și prenumele studentului/studentei, denumirea programului de studii și forma IFR. În cazul studentelor căsătorite, se va trece numele din certificatul de naștere.

Accesul la informație

În baza contului instituțional individual, primit la înmatriculare, studenții Universității Tehnice din Cluj-Napoca, au acces la următoarele platforme integrate în site-ul universității:

- KB
- EDU
- E-mailuri studenți
- etc.

De asemenea, informații utile puteți găsi:

► în secțiunea **Studenți** a site-ului universității <https://www.utcluj.ro/> (pe Pagina Liga Studenților "Pintea Viteazul CUNBM", <https://www.lspv.ro/>,

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIJA MARE
FACULTATEA DE ȘTIINȚE



str. Victoriei nr. 76, 430122 Baia Mare, România
tel. +40-262-276.059, fax +40-262-275-368

<https://www.baia mare.ro/ro/Viata-in-Baia-Mare/Viata-si-Comunitate/Voluntariat/Lista-ONGuri-tineret/Asociatia-Liga-Studentilor--Pintea-Viteazul-/>,
<https://www.facebook.com/lspv.bm/>);

► pe pagina facultății de care aparține programul dumneavoastră de studii (Facultatea de Științe, CUNBM, Departamentul de Științe Economice și Fizică) <https://stiinte.utcluj.ro/acasa.html/> ;

► în secțiunea **Informații și resurse generale**, dedicată anului dumneavoastră de studii.

Nu ezitați să cereți informații, ajutor și sfaturi tuturor celor implicați în procesul educațional, ale căror sarcini au fost descrise mai sus.

**SUCCES ÎN ACTIVITATEA EDUCAȚIONALĂ,
UNIVERSITARĂ, LICENȚĂ, ÎN REGIM IFR!**

str. Victoriei nr. 76, 430122 Baia Mare, România
tel. +40-262-276.059, fax +40-262-275-368

BIBLIOGRAFIE

1. ARACIS. (Comisia de specialitate nr. 13: Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecevență Redusă), 2020. Standarde specifice ID-IFR. Ghidul privind evaluarea externă a calității programelor de studii universitare la formele de Învățământ la Distanță (ID) și Învățământ cu Frecevență Redusă (IFR). <https://www.aracis.ro/standarde-specifice-evaluare-licenta> , accesat în 20.09.2020.
2. Romanca, Mihai, Pălășan, Toader, (1999). Ghidul studentului IDD. Brașov: Universitatea Transilvania din Brașov.
3. Dave, Clarke, (1995). Role of the tutor, London: Thames Valley University.